

И.В. Щепеткина
(Уральский государственный
лесотехнический университет)

ПРИМЕНЕНИЕ WEB-КВЕСТОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Модернизация образования, базирующаяся на новых информационных технологиях, предполагает формирование новых моделей учебной деятельности, использующих информационные и телекоммуникационные средства обучения. Главным результатом вузовского образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Студенты должны научиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Этот процесс должен поддерживаться распространением электронных образовательных ресурсов, развитием дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет [1]. Они вносят в процесс обучения новизну, обусловленную особенностями динамики развития жизни и деятельности, потребностями личности, общества и государства в выработке у будущих специалистов социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Большое значение в процессе эколого-правового воспитания студентов в образовательном процессе вуза имеет осуществление телекоммуникационного проекта, в рамках которого наиболее распространено применение метода web-квестов. Применение новых информационных технологий раскрывает неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого студента. Образовательный процесс при этом направлен на развитие мышления и воображения, которые обеспечивают эффективную организацию познавательной деятельности студентов.

Под *образовательным web-квестом* мы понимаем проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Web-квест направ-

лен на развитие у учащихся навыков аналитического и творческого мышления.

Эколого-правовой образовательный web-квест должен включать в себя следующие элементы:

1) *введение* – краткое описание темы web-квеста (например, web-квест «Проблемы экологии: кислотные дожди»; web-квест «Озоновый слой Земли»; web-квест «Соблюдение природоохранного законодательства Свердловской области» и т. п.);

2) *задание* – формулировка проблемной эколого-правовой задачи и описание формы представления конечного результата;

3) *порядок работы и необходимые ресурсы* – описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т. п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над web-квестом;

4) *оценка* – описание критериев и параметров оценки выполнения web-квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в web-квесте;

5) *заключение* – краткое описание того, чему смогут научиться студенты, выполнив данный web-квест, какими компетенциями станут обладать;

6) *использованные материалы* – ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания эколого-правового web-квеста.

В образовательном процессе можно использовать краткосрочные и долгосрочные эколого-правовые образовательные web-квесты. Целью краткосрочных web-квестов является приобретение студентами эколого-правовых знаний и осуществление их интеграции в свою систему знаний. Долгосрочные web-квесты направлены на расширение и уточнение эколого-правовых понятий.

Тематика web-квестов может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности.

Результаты выполнения web-квеста в зависимости от изучаемого материала могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, web-страницы и т. п.

В ходе организации работы студентов надэколого-правовыми образовательными web-квестами реализуются следующие цели:

- *образовательная* – вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, в результате которого учащийся получает эколого-правовые знания; организация индивидуальной и групповой деятельности студентов; выявление умений и способностей работать самостоятельно по заданной теме;

- *развивающая* – развитие интереса у студентов к эколого-правовым проблемам региона и страны в целом; развитие творческих способностей учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой и интернет-ресурсами; расширение кругозора, эрудиции;

- *воспитательная* – формирование эколого-правовой этики, культуры, ответственности, в том числе личной ответственности за выполнение проделанной работы.

Web-квест, используя информационные ресурсы Интернета и интегрируя их в учебный процесс, помогает эффективно решать целый ряд практических задач, так как в процессе работы над web-квестом развивается ряд компетенций:

- использование информационных технологий для решения профессиональных задач;
- самообучение и самоорганизация;
- работа в команде;
- умение находить несколько способов решений проблемной ситуации (в нашем случае – эколого-правовой) [2].

Web-квест позволяет студентам делать открытия, а не просто усваивать информацию. Web-квест может завести учащихся в любое место в мире, помочь им стать творческими исследователями. Кроме того, web-квест позволяет исследовать проблемы (в нашем случае – эколого-правовые) более или менее глубоко, поэтому он идеален для учащихся любого уровня развития. Он прекрасно подходит для обучения в команде, придает уверенность в своих силах, пробуждает интерес к предмету и повышает самооценку учащихся [3].

Web-квест создан так, что время на поиск информации используется очень эффективно и учащийся сосредоточивается именно на

самой информации, а не на ее поиске. Таким образом, web-квест поддерживает обучение студентов на уровне мышления, анализа, синтеза и оценки.

Библиографический список

1. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения: учебник для вузов. М., 2009.
3. Харрис А. Экспериментальная педагогика. М., 2008.

Е.В. Кох

(Уральский государственный
лесотехнический университет)

**E-LEARNING И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ**

Применение информационно-коммуникационных технологий для проектирования образовательной среды университета позволяет создать условия для развития у студентов личностно-профессиональных компетенций и творческой активности. Эти условия будут эффективными, если информационно-образовательная среда вуза будет рассматриваться как интегрированная система, состоящая из информационно-образовательных ресурсов различных видов и форм представления. Должны быть созданы и развиваться:

- электронные библиотеки и электронные учебники;
- обучающие и тестирующие системы и программы;
- виртуальные тренажеры и лаборатории.

Электронные технологии являются средством создания наиболее адекватных условий для реализации способностей студента и преподавателя в образовательном процессе, индивидуализации процесса обучения и повышения качества последнего.